

محافظة .....

إدارة ..... التعليمية

مدرسة .....

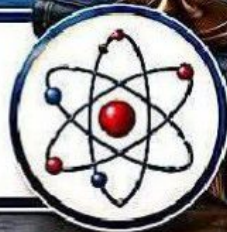
# دفتر تحضير مادة

## العلوم

للعام الدراسي  
2026 - 2027 م

الصف  
السادس

الفصل  
الدراسي الاول



..... محافظة

..... إدارة

..... مدرسة

## بيانات المعلم

|                   |                      |  |
|-------------------|----------------------|--|
| .....             | الإسم /              |  |
| .....             | المؤهل /             |  |
| .....             | التخصص /             |  |
| ..... / .. / .. م | تاريخ التعيين /      |  |
| .....             | الوظيفة على الكادر / |  |
| .....             | النوع /              |  |
| .....             | العنوان /            |  |
| .....             | تليفون /             |  |
| .....             | الكود /              |  |

العلوم والحياة

الفيزياء

الكيمياء

الأرض والفضاء

# جدول سير الحصص الاسبوعية للعام الدراسي 2026 / 2027 م

| اليوم    | الاولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة | ملاحظات |
|----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| السبت    |        |         |         |         |         |         |         |         |         |
| الاحد    |        |         |         |         |         |         |         |         |         |
| الاثنين  |        |         |         |         |         |         |         |         |         |
| الثلاثاء |        |         |         |         |         |         |         |         |         |
| الاربعاء |        |         |         |         |         |         |         |         |         |
| الخميس   |        |         |         |         |         |         |         |         |         |

محافظة .....

إدارة .....

مدرسة .....

مدير المدرسة

مدرس المادة



## الرؤية



معا ...  
لبناء جيل واع  
ومستقبل أفضل

التعليم قبل الجامعي في مصر يتطور بنظام تعليمي عالي الجودة، لتقدم نموذجاً رائداً في المنطقة، وذلك من خلال توفير تعليم متكافئ وشامل للجميع، يُكسب المتعلم المعارف والمهارات والقيم، ويؤهله لمواكبة متغيرات العالم، والإسهام في بناء مجتمع المعرفة، وتحقيق التنمية المستدامة.



## الرسالة

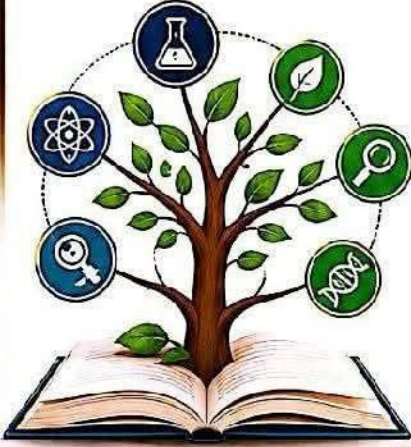
تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير فرص عادلة وجيدة لجميع أبنائنا وبناتنا في مراحل التعليم قبل الجامعي، من خلال مناهج حديثة، وبيئة تعليمية محفزة، ومعلمين أكفاء، باستخدام التكنولوجيا والابتكار، لبناء شخصية متكاملة، قادرة على التفكير والإبداع والمشاركة الفعالة، من أجل وطن متقدم ومجتمع مزدهر.



تعليم متميز  
لبناء الإنسان



# الرؤية الخاصة بتوجيه مادة العلوم



## الرؤية



إعداد جيل علمي واعٍ ومُتفكر  
يملك المعرفة والمهارات العلمية  
ويطبقها في حياته اليومية  
للمساهمة في بناء مجتمع مستدام  
مبني على الابتكار والاكتشاف.



## الرسالة



تقديم محتوى علمي متميز يراعي الفروق الفردية ويعزز الفهم والتفكير العلمي.



تنمية المهارات العلمية الأساسية مثل الملاحظة، التجريب، التحليل، والاستنتاج.



ربط العلوم بالحياة اليومية والبيئة من خلال أنشطة وتطبيقات عملية.



تعزيز قيم البحث العلمي والعمل الجماعي واحترام الحقيقة العلمية.



الاعتماد على استراتيجيات تعليم حديثة ووسائل تعليمية مبتكرة.



إثارة الفضول العلمي وتشجيع الطلاب على الاكتشاف والابتكار.



توجيه الطلاب نحو الاستخدام الآمن للتكنولوجيا والوعي بالمخاطر البيئية.



تقديم أداء الطلاب بطرق متنوعة لقياس الفهم وتطوير مهارات التفكير.



جودة



عدالة



مشاركة



ابتكار

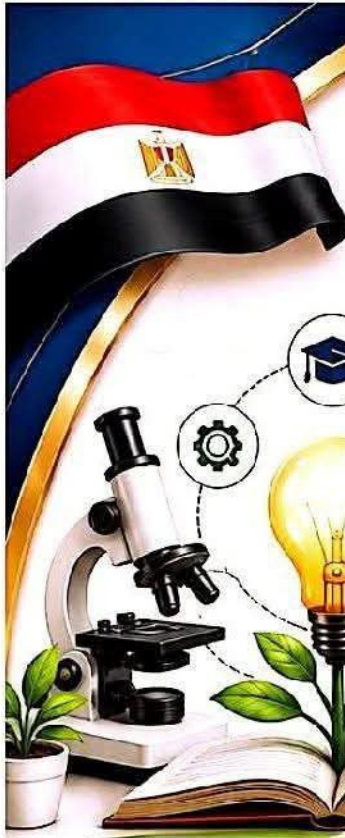


تميز



مسؤولية

نحو تعليم أفضل ... لمستقبل أفضل



# رؤية نظام التعليم الجديد 2.0

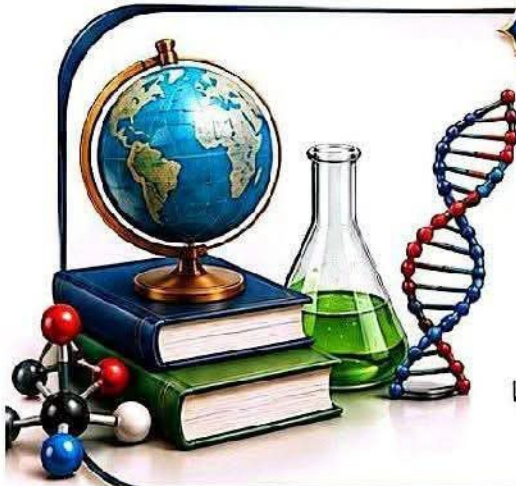


التعليم الجديد  
لجيل مبدع ... لمستقبل أفضل

## رؤية نظام التعليم الجديد 2.0



إن مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية  
مواطن مبدع مبتكر يتواصل التعليم والتعلم مع الاخرين  
بانسجام ويكون قادرا فعلاً وتابعا فخورا بوطنه وتراثه  
**ويتمسك بقيمه** ويملك روحاً تنافسية وایمانا راسخاً  
بقيم العمل بالإضافة إلى كونه داعماً لمبادئ  
ريادة الأعمال .



## الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى 2030م



تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز  
وفي اطار مؤسسي وكفاء وعادل ومستدام ومرن وأن يكون مرتكزاً  
على المتعلم المتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً  
وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة واطلاق امكانياتها  
إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسؤول  
وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور ببلاده وشغوف ببناء مستقبلها  
وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية .

## نظام التعليم الجديد 2.0



يعمل نظام التعليم الجديد 2.0  
على كشف المواهب الحقيقية للطلاب  
وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم  
للمنافسة عالمياً .

### قيمنا الراسخة



الجودة



العدالة



المشاركة



الابتكار



التميز



الانتماء



# اللائحة الداخلية لتوجيه مادة العلوم

الالتزام  
التميز  
التعاون  
المسؤولية



1 الحضور إلى حصة العلوم في الموعد المحدد والاستعداد بالأدوات والكتب اللازمة.

2 الإنصات الجيد للمعلم وعدم مقاطعة الحديث إلا بإذن.

3 المشاركة الفعالة والإيجابية في الأنشطة والتجارب العلمية.

4 التعامل بحذر مع الأدوات والأجهزة والمواد الكيميائية داخل المعمل.

5 الالتزام بإجراءات السلامة وارتداء وسائل الوقاية عند إجراء التجارب.

6 المحافظة على نظافة المعمل وترتيب الأدوات بعد الانتهاء من العمل.

7 عدم الأكل أو الشرب داخل المعمل للحفاظ على السلامة والنظافة.

8 تسجيل الملاحظات والنتائج بدقة في دفتر العلوم.

9 العمل بروح الفريق واحترام آراء الآخرين أثناء الأنشطة الجماعية.

10 طرح الأسئلة العلمية والسعي لفهم الظواهر من حولنا.

11 إجراء التجارب والأنشطة بنفسك وعدم الاعتماد على الآخرين.

12 الاهتمام بالمشاريع والواجبات العلمية وتسليمها في الموعد المحدد.

13 استخدام مصادر التعلم المختلفة والبحث عن معلومات موثوقة.

14 الاهتمام بالحياة والبيئة والمساهمة في الحفاظ على الموارد الطبيعية.

15 توثيق النتائج والرسم والتصوير العلمي عند الحاجة.

16 الابتكار والتفكير العلمي لحل المشكلات واكتشاف أفكار جديدة.

17 تقبل النقد البناء وتطوير الذات بشكل مستمر.

18 إبلاغ المعلم فورًا عن أي خطر أو تلف في الأدوات أو المواد.

19 عدم لمس أو تذوق أي مادة أو كائن بدون إذن من المعلم.

20 المحافظة على الأجهزة والمجسمات العلمية وعدم العبث بها.

21 احترام وقت الحصة واستثماره في التعلم والتجربة والفهم.

22 الالتزام بلباس المعمل عند الحاجة وبمظهر مناسب.

23 المشاركة في المسابقات والمعارض والأنشطة العلمية المدرسية.

24 جعل العلوم أسلوب حياة من خلال الملاحظة والتفكير والاكتشاف.



# الأهداف العامة المتطورة لمادة العلوم



- 1 تنمية الفهم العلمي للمفاهيم الأساسية في مجالات العلوم المختلفة وتطبيقها في الحياة اليومية.
- 2 تنمية مهارات الملاحظة وطرح الأسئلة العلمية وتفسير النتائج.
- 3 تعزيز مهارات التفكير العلمي مثل (التحليل - الاستنتاج - المقارنة - التصنيف - التنبؤ).
- 4 استخدام أدوات ووسائل العلم والتقنيات الحديثة بأمان وكفاءة في التجارب والأنشطة العلمية.
- 5 تنمية مهارات إجراء التجارب العلمية وتسجيل البيانات وتنظيمها وتحليلها.
- 6 تعزيز الوعي بالصحة والسلامة واتباع إجراءات الأمن في المختبر والبيئة المحيطة.
- 7 فهم العلاقات بين الكائنات الحية وبيئتها والحفاظ على التنوع الحيوي.
- 8 تنمية الوعي بالقضايا البيئية والمساهمة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.
- 9 فهم المادة وخصائصها وتغيراتها والتعرف على تطبيقاتها في الحياة.
- 10 التعرف على مصادر الطاقة المختلفة وأهميتها وترشيد استخدامها.
- 11 استكشاف الظواهر الطبيعية في الكون مثل الطقس والفصول والكسوف والخسوف.
- 12 تنمية الوعي بأهمية العلم في حل المشكلات واتخاذ القرارات في حياتنا اليومية.
- 13 تعزيز روح البحث والاستقصاء والابتكار من خلال الأنشطة والمشروعات العلمية.
- 14 توظيف التكنولوجيا الحديثة في البحث عن المعلومات العلمية وعرضها.
- 15 تنمية القدرة على العمل الفردي والجماعي وتحمل المسؤولية.
- 16 تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية نحو العلم والعلماء ودورهم في خدمة المجتمع.
- 17 ربط العلوم بالوطن وتنمية الانتماء والاعتزاز بنهضة العلم والتكنولوجيا.
- 18 إدراك العلاقة بين العلوم والرياضيات والهندسة والتقنيات والتكامل بينها.
- 19 تطوير مهارات التواصل العلمي من خلال الكتابة والعرض والمناقشة.
- 20 تقدير عظمة الخالق من خلال دراسة مظاهر الإتيان في الكون والكائنات الحية.
- 21 تنمية عادة التعلم المستمر والاطلاع على كل ما هو جديد في مجالات العلوم.
- 22 استخدام التفكير الإبداعي في تصميم حلول مبتكرة للمشكلات العلمية.
- 23 الاستفادة من العلوم في دعم التنمية المستدامة وتحسين جودة الحياة.
- 24 إعداد جيل علمي قادر على مواكبة المستقبل والمساهمة في تقدم المجتمع.



مدير المدرسة

الموجه الأول



إدارة ..... مدرسة .....  
خريطة منهج علوم الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول - للمجال (شروط الاحتراق - التنفس) 2027-2026

| منهج المحتوى               | الموضوعات                       | المختصر                             | نواتج التعلم                                                                 | استراتيجيات التعليم والتعلم       | أساليب التقويم                    | أدلة وشواهد                |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| الفصل الأول: شروط الاحتراق | درس 1: الهواء واحتراق الأشياء   | شروط احتراق المواد                  | أن يستنتج الطالب شروط حدوث الاحتراق من خلال الملاحظة والتجريب                | الاستقصاء العلمي                  | تجربة عملية / أسئلة شفوية         | كراسة النشاط / دفتر الطالب |
|                            |                                 | مكونات الهواء                       | أن يحدد الطالب المكونات الرئيسية للهواء ويميز بينها                          | التعلم المدمج                     | اختبار إلكتروني / ورقة عمل        | رسومات / دفتر الطالب       |
|                            |                                 | تأثير الغازات على الاحتراق          | أن يفسر الطالب أثر وجود بعض الغازات أو غيابها في استمرار الاحتراق            | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | ملخص كتابي / رسم بياني            | رسومات / دفتر الطالب       |
|                            | درس 2: دور الأكسجين في الاحتراق | التغير في تركيب الهواء بعد الاحتراق | أن يقارن الطالب بين تركيب الهواء قبل الاحتراق وبعده ويستنتج التغير الحادث    | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | سؤال تطبيقي / عرض شفهي            | إنتاج طلابي / تلخيص كتابي  |
|                            |                                 | الكشف عن غاز ثاني أكسيد الكربون     | أن يجري الطالب اختباراً عملياً للكشف عن غاز ثاني أكسيد الكربون ويفسر النتيجة | الاستقصاء العلمي                  | تجربة عملية / ملاحظة خطوات الأداء | أدوات مختبرية / أوراق عمل  |
|                            |                                 | أدوات فحص الغازات                   | أن يتعرف الطالب أدوات فحص الغازات ويستخدمها بطريقة صحيحة في نشاط مبسط        | المشروع الجماعي (PBL)             | مشروع رسم توضيحي / عرض شفهي       | بوستر عرضي / مجسم مبسط     |
| الفصل الثاني: التنفس       | درس 1: كيف يحدث التنفس؟         | كيف يحدث التنفس؟                    | أن يصف الطالب عمليتي الشهيق والزفير ويوضح التغيرات المصاحبة لهما             | الاستقصاء العلمي                  | تجربة عملية / نموذج مبسط          | نموذج الرئة / كراسة النشاط |
|                            | درس 2: كيف تعمل الرئتان؟        | كيف تعمل الرئتان؟                   | أن يفسر الطالب آلية عمل الرئتين ودور حركة القفص الصدري في التنفس             | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | نشاط عملي / رسم بياني             | فيديو تعليمي / أوراق نشاط  |
|                            | درس 1 و 2: التنفس والرئتان      | مسار الهواء داخل الجسم              | أن يرتب الطالب مسار الهواء من دخوله الجسم حتى وصوله إلى الرئتين              | التفكير التصميمي                  | سؤال تطبيقي / خريطة ذهنية         | رسوم بيانية / دفتر الطالب  |
|                            | درس 2: كيف تعمل الرئتان؟        | تبادل الغازات                       | أن يوضح الطالب كيفية تبادل الأكسجين وثاني أكسيد الكربون في الرئتين           | التعلم القائم على المشروعات (PBL) | مشروع جماعي / بطاقات شرح          | دفتر الطالب / عرض تقديمي   |
|                            |                                 | تنفس الحيوانات الأخرى               | أن يقارن الطالب بين طرق التنفس لدى بعض الحيوانات ويصنفها وفق عضو التنفس      | الاستقصاء العلمي                  | نشاط مشاهدات / سؤال شفهي          | دفتر الطالب / أوراق عمل    |

المعلم المشرف

موجه المادة

مدير المدرسة



## خريطة منهج علوم الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول - المجال (الهضم - الدورة الدموية والاخراج) 2026-2027

| منهج المحتوى                          | الموضوعات                 | العنصر                                   | نواتج التعلم                                                                                    | استراتيجيات التعليم والتعلم       | أساليب التقويم              | أدلة وشواهد                |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| الفصل الثالث: الهضم                   | درس 1: أين يذهب الطعام؟   | رحلة الطعام داخل الجسم                   | أن يتتبع الطالب مسار الطعام داخل الجهاز الهضمي بالترتيب الصحيح من الفم حتى نهاية القناة الهضمية | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | سؤال تطبيقي / عرض شفهي      | إنتاج طلابي / تخصيص كتابي  |
|                                       |                           | القناة الهضمية                           | أن يحدد الطالب أعضاء القناة الهضمية ويرتبها وفق مرور الطعام خلالها                              | التفكير التصميمي                  | سؤال تطبيقي / خريطة ذهنية   | رسوم بيانية / دفتر الطالب  |
|                                       | درس 2: وظيفة اللعاب       | وظيفة اللعاب                             | أن يستقصى الطالب دور اللعاب في بدء عملية هضم الطعام ويستنتج أهميته                              | الاستقصاء العلمي                  | تجربة علمية / مخطط خطوات    | أوراق عمل / دولاب مختبرية  |
|                                       | وظيفة اللعاب              | العصارات الهاضمة                         | أن يفسر الطالب دور العصارات الهاضمة في تحويل الغذاء إلى مواد أبسط يمكن للجسم الاستفادة منها     | التعلم المدمج                     | اختبار إلكتروني / ورقة عمل  | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                       | درس 3: كيف يتم الامتصاص؟  | الهضم                                    | أن يشرح الطالب مفهوم الهضم ويميز بين تحول الغذاء وهضم مكوناته داخل الجهاز الهضمي                | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | ملخص كتابي / رسم بياني      | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                       |                           | الأمعاء الدقيقة                          | أن يربط الطالب بين تركيب الأمعاء الدقيقة ووظيفتها في امتصاص المواد الغذائية المهضومة            | المشروع الجماعي (PBL)             | مشروع رسم توضيحي / عرض شفهي | بوستر عرضي / مجسم مبسط     |
| الفصل الرابع: الدورة الدموية والاخراج |                           | القلب والدم                              | أن يوضح الطالب دور القلب والدم في نقل المواد المختلفة إلى أجزاء الجسم                           | الاستقصاء العلمي                  | نشاط مشاهدات / سؤال شفهي    | دفتر الطالب / أوراق عمل    |
|                                       | درس 1: القلب والدم        | الدورة الدموية داخل الجسم                | أن يتتبع الطالب مسار الدورة الدموية داخل الجسم ويعتدل اتجاه حركة الدم في مخطط مبسط              | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | نشاط عملي / رسم بياني       | فيديو تعليمي / أوراق نشاط  |
|                                       |                           | كيفية عمل القلب أثناء الدورة الدموية     | أن يفسر الطالب آلية عمل القلب في ضخ الدم وانتقاله عبر الأوعية الدموية                           | الاستقصاء العلمي                  | تجربة علمية / نموذج مبسط    | نموذج / كراسة النشاط       |
|                                       |                           | ضربات القلب                              | أن يقيس الطالب معدل ضربات القلب ويقارن بينه قبل النشاط البدني وبعده مستنتجاً أثر المجهود        | الاستقصاء العلمي                  | تجربة علمية / أسئلة شفوية   | كراسة النشاط / دفتر الطالب |
|                                       | كيف تعمل الكليتان؟        |                                          | أن يفسر الطالب دور الكليتين في تنقية الدم والتخلص من الفضلات والماء الزائد                      | التعلم المدمج                     | اختبار إلكتروني / ورقة عمل  | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                       | درس 2: كيف تعمل الكليتان؟ | الفضلات                                  | أن يميز الطالب بين بعض الفضلات الناتجة عن أنشطة الجسم وطرق التخلص منها                          | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | ملخص كتابي / رسم بياني      | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                       |                           | مكونات الجهاز                            | أن يحدد الطالب مكونات الجهاز المسؤول عن إخراج الفضلات ويوضح وظيفة أجزائه الرئيسية               | التعلم القائم على المشروعات (PBL) | مشروع جماعي / بطاقت شرح     | دفتر الطالب / عرض تقديمي   |
|                                       |                           | البول ودور الكليتين في التخلص من الفضلات | أن يفسر الطالب تكوين البول ويربطه بدور الكليتين في تنقية الدم والتخلص من الفضلات                | حل المشكلات + مشروع جماعي         | ملصق / مناقشة جماعية        | أوراق عمل / فيديو / بروشور |
|                                       | درس 3: أعضاء مختلفة       | أعضاء مختلفة                             | أن يقارن الطالب بين أنوار أعضاء الجسم المختلفة في التخلص من الفضلات والمحافظة على أوزان الجسم   | المشروع الجماعي (PBL)             | مشروع جماعي / بطاقت شرح     | دفتر الطالب / عرض تقديمي   |

مدير المدرسة

موجه المادة

المعلم المشرف

المعلم



## خريطة منهج علوم الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول - المجال (البناء الضوئي - انتقال الماء في النبات) 2026-2027

| منهج المحتوى                          | الموضوعات                     | المفاهيم                      | نواتج التعلم                                                                                 | استراتيجيات التعليم والتعلم | أساليب التقويم             | أدلة وشواهد                |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| الفصل الخامس : البناء الضوئي          | درس 1: ضوء الشمس والنشا       | ضوء الشمس والنشا              | أن يستقصي الطالب العلاقة بين تعرض أوراق النبات لضوء الشمس وتكون النشا فيها ويستنتج دور الضوء | الاستقصاء العلمي            | تجربة عملية / أسئلة شفوية  | كراسة النشاط / دفتر الطالب |
|                                       |                               | تبادل الغازات                 | أن يوضح الطالب الغازات التي يمتصها النبات ويطلقها أثناء عملية البناء الضوئي                  | دورة التعلم الخماسية (5Es)  | ملخص كتابي / رسم بياني     | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                       |                               | أهمية ضوء الشمس               | أن يفسر الطالب أهمية ضوء الشمس للنبات وعلاقته بصنع الغذاء                                    | التعلم الممنهج              | اختبار إلكتروني / ورقة عمل | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                       |                               | عملية البناء الضوئي           | أن يشرح الطالب عملية البناء الضوئي موضحاً مدخلاتها ونواتجها بصورة مبسطة                      | دورة التعلم الخماسية (5Es)  | سؤال تطبيقي / عرض شفهي     | إنتاج طلابي / تخصيص كتابي  |
|                                       | درس 2: تبادل الغازات          | اكتشاف النشا في أوراق النبات  | أن يجري الطالب اختبار الكشف عن النشا في أوراق النبات ويتوصل إلى دلالة تغير اللون             | الاستقصاء العلمي            | تجربة عملية / مخطط خطوات   | أفوات مختبرية / أوراق عمل  |
|                                       |                               | تبادل الغازات ليلاً ونهاراً   | أن يقارن الطالب بين تبادل الغازات في النبات ليلاً ونهاراً ويمثل أوجه الاختلاف                | دورة التعلم الخماسية (5Es)  | نشاط عملي / رسم بياني      | فيديو تعليمي / أوراق نشاط  |
| الفصل السادس : انتقال الماء في النبات | درس 1: أهمية النتح في الأوراق | مفهوم عملية النتح             | أن يعرف الطالب عملية النتح ويحدد موضع حدوثها في النبات                                       | الاستقصاء العلمي            | نشاط مشاهدات / سؤال شفهي   | دفتر الطالب / أوراق عمل    |
|                                       |                               | أهمية النتح في الأوراق        | أن يفسر الطالب دور النتح في خروج بخار الماء وتبادل الغازات                                   | التفكير التصميمي            | سؤال تطبيقي / خريطة ذهنية  | رسوم بيانية / دفتر الطالب  |
|                                       |                               | أهمية الماء                   | أن يستنتج الطالب أهمية الماء للنبات وعلاقته بوظائفه الحيوية                                  | التعلم الممنهج              | اختبار إلكتروني / ورقة عمل | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                       | درس 2: مسار الماء في النبات   | مسار الماء في النبات          | أن يتتبع الطالب مسار انتقال الماء من الجذور عبر الساق حتى وصوله إلى الأوراق                  | دورة التعلم الخماسية (5Es)  | نشاط عملي / رسم بياني      | فيديو تعليمي / أوراق نشاط  |
|                                       |                               | انتقال الماء عبر أجزاء النبات | أن يستقصي الطالب كيفية انتقال الماء داخل النبات اعتماداً على تجربة عملية ويستنتج مساره       | الاستقصاء العلمي            | تجربة عملية / مخطط خطوات   | أفوات مختبرية / أوراق عمل  |

|        |               |             |              |
|--------|---------------|-------------|--------------|
| المعلم | المعلم للمشرف | موجه المادة | مدير المدرسة |
|--------|---------------|-------------|--------------|



## خريطة منهج علوم الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول - المجال (البناء الضوئي - انتقال الماء في النبات) 2026-2027

| منهج المحتوى                                      | الموضوعات                                     | المحور                                              | نواتج التعلم                                                                                                | استراتيجيات التعليم والتعلم       | أصاليب التقويم              | أدلة وشواهد                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| الفصل السابع: السلسلة الغذائية                    | درس 1: السلسلة الغذائية                       | تصنيف الكائنات حسب الغذاء                           | أن يصنف الطالب الكائنات الحية وفق طريقة حصولها على الغذاء إلى مجموعات مناسبة                                | التعلم المدمج                     | لخبر إلكتروني / ورقة عمل    | رسمات / دفتر الطالب        |
|                                                   |                                               | مفهوم السلسلة الغذائية ومكوناتها                    | أن يفسر الطالب مفهوم السلسلة الغذائية ويحدد مكوناتها ويرتبها ترتيبًا صحيحًا                                 | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | ملخص كتابي / رسم بياني      | رسمات / دفتر الطالب        |
|                                                   |                                               | اتجاه انتقال الطاقة                                 | أن يتتبع الطالب اتجاه انتقال الطاقة بين الكائنات الحية في سلسلة غذائية ويمثله بالأسهم                       | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | سؤال تطبيقي / عرض شفهي      | إنتاج طلابي / تلخيص كتابي  |
|                                                   |                                               | ارتباط الكائنات الحية من خلال الهواء                | أن يستنتج الطالب أوجه الترابط بين الكائنات الحية من خلال تبادل الغازات في الهواء                            | الاستقصاء العلمي                  | نشاط مشاهدات / سؤال شفهي    | دفتر الطالب / أوراق عمل    |
|                                                   |                                               | ارتباط الكائنات الحية من خلال الماء                 | أن يفسر الطالب اعتماد الكائنات الحية بعضها على بعض وعلى الماء لاستمرار الحياة                               | حل المشكلات + مشروع جماعي         | ملصق / مناقشة جماعية        | أوراق عمل / فيديو / بروشور |
|                                                   |                                               | العلاقات بين الكائنات الحية والهواء والماء          | أن يتشئ الطالب نموذجًا يوضح الترابط بين الكائنات الحية والماء والهواء داخل النظام البيئي                    | المشروع الجماعي (PBL)             | مشروع رسم توضيحي / عرض شفهي | بوسر عرضي / مجسم مبسط      |
| الفصل الثامن: السلاسل الغذائية في الصحراء وفي مصر | درس 1: السلاسل الغذائية في الصحراء ونهر النيل | البيئات المغنية (نهر النيل)                         | أن يتعرف الطالب مكونات البيئة المائية في نهر النيل ويصنف بعض الكائنات الحية التي تعيش فيها                  | الاستقصاء العلمي                  | نشاط مشاهدات / سؤال شفهي    | دفتر الطالب / أوراق عمل    |
|                                                   |                                               | السلاسل الغذائية في البيئة المائية                  | أن يكون الطالب سائلًا غذائية صحيحة من كائنات تعيش في بيئة نهر النيل موضحة انتقال الطاقة                     | دورة التعلم الخماسية (5Es)        | نشاط علمي / رسم بياني       | فيديو تعليمي / أوراق نشاط  |
|                                                   |                                               | المناطق الجافة (الصحاري)                            | أن يحدد الطالب خصائص البيئة الصحراوية ويستنتج أثرها في الكائنات الحية الموجودة فيها                         | الاستقصاء العلمي                  | تجربة عملية / أسئلة شفوية   | كراسة النشاط / دفتر الطالب |
|                                                   |                                               | السلاسل الغذائية في البيئة الصحراوية                | أن يتشئ الطالب سلسلة غذائية تمثل كائنات حية في البيئة الصحراوية ويحدد المنتج والمستهلك فيها                 | التفكير التصميمي                  | سؤال تطبيقي / خريطة ذهنية   | رسوم بيانية / دفتر الطالب  |
|                                                   |                                               | المقارنة بين السلاسل الغذائية في الصحراء ونهر النيل | أن يقارن الطالب بين السلاسل الغذائية في البيئة الصحراوية وبيئة نهر النيل من حيث الكائنات وعمل انتقال الطاقة | التعلم القائم على المشروعات (PBL) | مشروع جماعي / بطاقات شرح    | دفتر الطالب / عرض تقديمي   |

|        |               |             |              |
|--------|---------------|-------------|--------------|
| المعلم | المعلم المشرق | موجه المادة | مدير المدرسة |
|--------|---------------|-------------|--------------|



## خريطة منهج علوم الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول - المجال (البناء الضوئي -انتقال الماء في النبات) 2026-2027

| محتوى المنهج                            | الموضوعات                        | العناصر                                    | نواتج التعلم المقترحة                                                                              | استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة | أسلوب التقويم المناسب       | الأدلة والشواهد            |
|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| الفصل التاسع: خصائص المحاليل            | درس 1: تصنيف المحاليل            | تصنيف المحاليل                             | أن يصنف الطالب المحاليل وفق خصائصها إلى حمضية ومتعادلة وقلوية مستنداً إلى نتائج الملاحظة والاختبار | الاستقصاء العلمي                    | تجربة عملية / أسئلة شفوية   | كراسة النشاط / دفتر الطالب |
|                                         |                                  | تحديد المواد الذائبة                       | أن يميز الطالب المادة الذائبة في مجموعة من المحاليل ويستدل على تكون المحلول                        | الاستقصاء العلمي                    | تجربة عملية / مخطط خطوات    | أدوات مختبرية / أوراق عمل  |
|                                         |                                  | محاليل حمضية                               | أن يتعرف الطالب خصائص المحاليل الحمضية ويميز أمثلة عليها باستخدام دليل مناسب                       | دورة التعلم الخماسية (5Es)          | سؤال تطبيقي / عرض شفهي      | إنتاج طلابي / تلخيص كتابي  |
|                                         |                                  | محاليل متعادلة                             | أن يميز الطالب المحاليل المتعادلة عن الحمضية والقلوية اعتماداً على نتائج الاختبار                  | التعلم المدمج                       | اختبار إلكتروني / ورقة عمل  | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                         | درس 2: ما الذي يذوب في المحاليل؟ | محاليل قلوية                               | أن يستقصي الطالب خصائص المحاليل القلوية ويقارن نتائج اختبارها بالمحاليل الحمضية                    | الاستقصاء العلمي                    | تجربة عملية / أسئلة شفوية   | كراسة النشاط / دفتر الطالب |
|                                         |                                  | المواد الصلبة                              | أن يستقصي الطالب قابلية بعض المواد للذوبان ويصنفها إلى مواد تذوب وأخرى لا تذوب                     | الاستقصاء العلمي                    | تجربة عملية / مخطط خطوات    | أدوات مختبرية / أوراق عمل  |
|                                         |                                  | الذائبة في الماء                           | أن يقارن الطالب ذائبة مواد مختلفة في الماء ويسجل نتائج ملاحظته بصورة منظمة                         | دورة التعلم الخماسية (5Es)          | نشاط عملي / رسم بياني       | فيديو تعليمي / أوراق نشاط  |
|                                         |                                  | الغازات الذائبة في الماء                   | أن يستنتج الطالب إمكانية ذوبان بعض الغازات في الماء وبيان أهمية ذلك للكائنات الحية المائية         | حل المشكلات + مشروع جماعي           | ملصق / منشئة جماعية         | أوراق عمل / فيديو / بروشور |
| الفصل العاشر: تفاعل المحاليل مع الغازات | درس 1: المحاليل المائية والغازات | خواص الغازات                               | أن يحدد الطالب بعض الخواص المميزة للغازات من خلال الفحص والملاحظة والمقارنة                        | الاستقصاء العلمي                    | نشاط مشاهدات / سؤال شفهي    | دفتر الطالب / أوراق عمل    |
|                                         |                                  | ذوبان بعض الغازات في المحاليل المائية      | أن يستقصي الطالب تأثير بعض المحاليل في الغازات ويسجل التغيرات التي يلاحظها أثناء التفاعل           | الاستقصاء العلمي                    | تجربة عملية / أسئلة شفوية   | كراسة النشاط / دفتر الطالب |
|                                         |                                  | أوجه اختلاف المادة الجديدة عن الغاز الأصلي | أن يقارن الطالب بين خصائص المادة الناتجة وخصائص الغاز الأصلي ويستدل على حدوث تغير كيميائي          | دورة التعلم الخماسية (5Es)          | ملخص كتابي / رسم بياني      | رسومات / دفتر الطالب       |
|                                         | درس 2: ماذا يتبقى بعد التبخير؟   | المواد المتبقية بعد التبخير                | أن يستقصي الطالب ما يتبقى بعد تبخير محلول مائي ويربط الناتج بالمادة الذائبة فيه                    | الاستقصاء العلمي                    | تجربة عملية / مخطط خطوات    | أدوات مختبرية / أوراق عمل  |
|                                         |                                  | تغير خواص الغاز بعد التفاعل مع الأحماض     | أن يقارن الطالب خواص الغاز قبل تفاعله مع الحمض وبعده ويستدل من الشواهد على تكون مادة جديدة         | المشروع الجماعي (PBL)               | مشروع رسم توضيحي / عرض شفهي | بوستر عرضي / مجسم مبسط     |

المعلم

للمعلم المشرف

مرجعه المادة

مدير المدرسة

# توزيع منهج مادة العلوم

الفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي 2026 / 2027 م

الصف .....

| الشهر | م  | تاريخ الاسبوع    | الموضوع | التقييمات والاختبارات | ملاحظات |
|-------|----|------------------|---------|-----------------------|---------|
|       | 1  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 2  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 3  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 4  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 5  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 6  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 7  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 8  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 9  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 10 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 11 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 12 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 13 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 14 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 18 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |



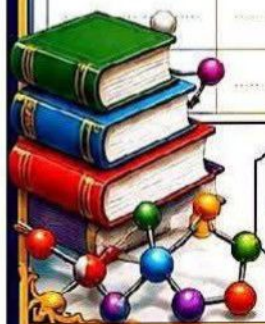
مدير المدرسة



موجه المادة



مدرس المادة



# توزيع منهج مادة العلوم

الفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي 2026 / 2027 م

الصف .....

| الشهر | م  | تاريخ الاسبوع    | الموضوع | التقييمات والاختبارات | ملاحظات |
|-------|----|------------------|---------|-----------------------|---------|
|       | 1  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 2  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 3  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 4  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 5  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 6  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 7  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 8  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 9  | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 10 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 11 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 12 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 13 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 14 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |
|       | 18 | 2027 / ... / ... |         |                       |         |



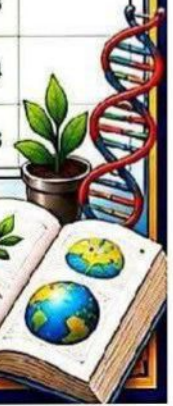
مدير المدرسة



موجه المادة



مدرس المادة



خطة توزيع منهج العلوم للصف السادس الفصل الدراسي الاول عام ٢٠٢٦-٢٠٢٧ م



| م  | شهر                  | بداية الاسبوع | الدرس والصفحة                                                                                                               | التقييمات     | ملاحظات    |
|----|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| ١  | سبتمبر               | ٢٠٢٦/٩/١٢     | الفصل الأول : شروط الاحتراق: (ص ٦-١٧)                                                                                       | بداية الدراسة |            |
| ٢  |                      | ٢٠٢٦/٩/١٩     | ١-الهواء واحتراق الأشياء<br>٢- دور الأكسجين ٣-الهواء بعد الاحتراق + اثرائي                                                  | تقييم ١       |            |
| ٣  |                      | ٢٠٢٦/٩/٢٦     | الفصل الثاني : التنفس (ص ٨- ٢٣)                                                                                             | تقييم ٢       |            |
| ٤  | أكتوبر               | ٢٠٢٦/١٠/٣     | ١- كيف يحدث التنفس؟ ٢- كيف تعمل الرئتان؟<br>الفصل الثالث : الهضم (ص ٢٤ - ٣٣)                                                | تقييم ٣       | عيد أكتوبر |
| ٥  |                      | ٢٠٢٦/١٠/١٠    | ١- أين يذهب الطعام؟ ٢- وظيفة اللعاب<br>٣- كيف يتم الامتصاص؟                                                                 | تقييم ٤       | تدريب شهري |
| ٦  |                      | ٢٠٢٦/١٠/١٧    | الفصل الرابع : الدورة الدموية والاخراج (ص ٣٤ - ٤٥)                                                                          | اختبار ١      | حتى ص ٢٢   |
| ٧  |                      | ٢٠٢٦/١٠/٢٤    | ١- القلب والدم<br>٢- كيف تعمل الكليتان؟<br>٣- أعضاء مختلفة + اثرائي                                                         | تقييم ٥       |            |
| ٨  | نوفمبر وبداية ديسمبر | ٢٠٢٦/١١/٣١    | الفصل الخامس : البناء الضوئي (ص ٤٦- ٥٣)                                                                                     | تقييم ٦       |            |
| ٩  |                      | ٢٠٢٦/١١/٧     | ١- ضوء الشمس والنشا ٢- تبادل الغازات<br>الفصل السادس : انتقال الماء في النبات (ص ٥٤- ٦١)                                    | تقييم ٧       |            |
| ١٠ |                      | ٢٠٢٦/١١/١٤    | ١- النتج ٢- مسار الماء + اثرائي<br>الفصل السابع : السلسلة الغذائية (ص ٦٢ - ٦٧)                                              | تقييم ٨       | تدريب شهري |
| ١١ |                      | ٢٠٢٦/١١/٢١    | ١- السلسلة الغذائية<br>٢- الكائنات الحية والماء والهواء                                                                     | اختبار ٢      | حتى ص ٦١   |
| ١٢ |                      | ٢٠٢٦/١١/٢٨    | الفصل الثامن:السلاسل الغذائية في مصر (ص ٦٨- ٧٣)                                                                             | تقييم ٩       |            |
| ١٣ | يناير ديسمبر         | ٢٠٢٦/١٢/٥     | ١- السلاسل الغذائية في الصحراء ونهر النيل + اثرائي<br>الفصل التاسع : خصائص المحاليل (ص ٧٤- ٨١)                              | تقييم ١٠      |            |
| ١٤ |                      | ٢٠٢٦/١٢/١٢    | ١- تصنيف المحاليل ٢- ما الذي يذوب في المحاليل؟<br>اثرائي الفصل التاسع<br>الفصل العاشر: تفاعل المحاليل مع الفلزات (ص ٨٢- ٩٢) | تقييم ١١      |            |
| ١٥ |                      | ٢٠٢٦/١٢/١٩    | ١- المحاليل المائية والفلزات<br>٢- ماذا يتبقى بعد التبخير؟ + اثرائي                                                         | تقييم ١٢      | تدريب شهري |
| ١٦ |                      | ٢٠٢٦/١٢/٢٦    | مراجعة عامة على الفصل الدراسي الاول<br>وحل نماذج الاختبارات العامة                                                          |               |            |
| ١٧ | يناير                | ٢٠٢٧/١/٢      | بداية امتحانات الفصل الدراسي الاول                                                                                          |               |            |
| ١٨ |                      | ٢٠٢٧/١/٩      |                                                                                                                             |               |            |

• تقييم كل أسبوع يكون في محتوى الاسبوع السابق له

أعضاء اللجنة

- ١- / عادل محمد عبدالله الحفناوي لمبارك
- ٢- / هدى محمد سليم حدى

مستشار العلوم  
د. / عزيزه رجب خليفة

رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام  
والمشرف على مستشاري المواد الدراسية

د. هالة عبد الله عبد السلام  
رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام  
والمشرف على مستشاري المواد الدراسية

| التاريخ                  | الفصل                                                         | الحصة       | مفيد          | حاضر | غائب |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------|------|
|                          |                                                               |             |               |      |      |
|                          |                                                               |             |               |      |      |
|                          |                                                               |             |               |      |      |
| الفصل :                  |                                                               |             | الدرس : ص ( ) |      |      |
| أهداف الدرس              | بنهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن : تصنيف بلوم |             |               |      |      |
|                          |                                                               |             |               |      |      |
|                          |                                                               |             |               |      |      |
|                          |                                                               |             |               |      |      |
| استراتيجية التعلم        |                                                               |             |               |      |      |
| مصادر التعلم             |                                                               |             |               |      |      |
| عناصر الدرس              |                                                               |             |               |      |      |
| التهيئة                  | ( ق )                                                         |             |               |      |      |
| عرض الدرس                | تعلم: ( ق )                                                   | نشاط: ( ق ) |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
| تقويم تكويني : الأدوات : |                                                               |             |               |      |      |
| تعلم:                    | نشاط: ( ق )                                                   |             |               |      |      |
|                          | ( ق )                                                         |             |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
|                          | .....                                                         |             |               |      |      |
| تقويم ختامي : حاول :     |                                                               | تدرب :      |               |      |      |
|                          |                                                               | .....       |               |      |      |
|                          |                                                               | .....       |               |      |      |
| الواجب المنزلي           |                                                               |             |               |      |      |
| التقييم الاسبوعي         |                                                               | .....       |               |      |      |
|                          |                                                               | .....       |               |      |      |
|                          |                                                               | .....       |               |      |      |